
Saaren koulun työsuunnitelma lukuvuonna 2019-20

1. Koulun perustiedot

Saaren koulun oppilasmäärä on alkaneena lukuvuonna **255** oppilasta. Heistä on esikoulussa **18**, alaluokilla (1.-6.lk) **126** ja yläluokilla (7.-9.lk) **111** oppilasta. Alaluokkien osalta oppilasmäärä nousi 13 oppilaalla. Yläluokkalaisten osuus laski 13 oppilaalla. Laskuun vaikuttivat pienten ikäluokkien siirtyminen yläkouluun. Koko koulun oppilasmäärä laski vain viidellä oppilaalla.

Oppilasmäärien kehitys 2012-2018							
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Eskari	30	29	30	30	27	23	18
Luokat 1-6	134	145	137	129	136	113	126
Luokat 7-9	131	122	121	123	122	124	111
Yhteensä	295	296	288	283	285	260	255

Perusopetusryhmiä on yhteensä 19, joista esiopetusryhmiä on yksi ja vuosiluokilla 1-6 jokaista ikäsarjaa kohden on yksi luokka, lisäksi on yksi yhdysluokka 1-2lk. Yläluokilla 7-9 on kaksi opetusryhmää jokaisella ikäluokalla. Lisäksi koulussa toimii viisi erityisopetuksen pienryhmää, joihin oppilaita on jaettu toimintakyvyn, iän ja osaamisen perusteella. Osa pienryhmien oppilaiden tunneista on yleisopetuksen ryhmien mukana. Näin toimitaan erityisesti taitoaineissa. Vastaavasti yläluokkien pienryhmään liittyy osalle tunneista yleisopetuksen ryhmistä oppilaita. Yksi erityisopetuksen pienryhmistä EHA2 siirtyy opiskelemaan Saaren koulun sivupisteeseen, Pirttikosken koulun asuntolaan, 16.9.2019 alkaen. Synnä muutokseen ovat vaipallisten oppilaiden suihkutilojen puuttuminen siirtokoulusta ja liian pieni opiskelutila (18 m²) EHA2 oppilaiden vaatimukseen väistötilassa sekä EHA2 oppilailla on aina myös oma erityisluokanopettaja.

Pääosa pienryhmien opetuksesta on järjestetty erityisopetuksen perusryhmissä. Valinnaisten aineiden tai muiden seikkojen vuoksi tästä ryhmyksestä kuitenkin poiketaan tietyissä oppiaineissa. Yleisopetuksen luokkien oppilaskoot vaihtelevat 14 ja 21 välillä, 1-9 luokilla on keskimäärin 17 oppilasta.

2. Lukuvuoden työ-/ja loma-ajat

Syyslukukausi 12.8-21.12.2019

Syysloma 21.-27.10.2019 (vko 43)

Joululoma 22.12.2019-6.1.2020

Kevätlukukausi 7.1-30.5.2020

Hiihtoloma 2.-8.3.2020 (vko 10)

Pääsiäinen 10.4.-13.4.2020

Vappu 1.5.2020

Helatorstai 21.5.2020

Lukuvuosi päättyy lauantaina 30.5.2020

Lauantaityöpäivät (luokilla 1-9 yksi)

7lk Veteraanimajalla 14.9.2019

8lk messupäivä 20.-21.9.2019 (hajautetusti, osa pe-ilta)

9lk TET-harjoittelu 12.10.2019

Tuntien ajat:

Alaluokat (1-6) R=ruokailu	Yläluokat (7-9)
1. 8.35 - 9.25	1. 8.45 - 9.25
2. 9.30 – 10.15	2. 9.30 – 10.15
R. 10.15 – 10.45	<i>(pitkä välitunti)</i>
3. 10.45 – 11.30	3. 10.45 – 11.30
<i>(pitkä välitunti)</i>	R. 11.30 – 12.00
4. 12.00 – 12.45	4. 12.00 – 12.45
5. 13.00 – 13.45	5. 13.00 – 13.45

6. 13.50 – 14.35

6. 13.50 – 14.35

Esikoululaisten työpäivä alkaa klo 8:35 ja päättyy 12:45. Päivään sisältyy neljä oppituntia.

Yhteissuunnittelutyöaika (YS -aika) on 114 tuntia, joka käytetään opettajien kokouksiin, yhteistyöhön huoltajien kanssa, koulun kehittämiseen, koulun toiminnan suunnitteluun ja tiimityöskentelyyn.

3. Jaksot ja ajankohdat jaksojärjestelmässä

Luokkien 7-9 noudattama jaksojärjestys

- I 12.8. - 30.9.2019
- II 1.10. - 27.11.2019
- III 28.11.2019 -2.4.2020
- IV 5.2. - 2.4.2020
- V 3.4. – 30.5.2020

4. Opetustunnit

4.1 Tuntikehys lv.2019-20

Saaren koulun tuntikehys on sivistyslautakunnan päätöksen mukaisesti **607 vuosiviikkotuntia**. Mainitun kehyksen (607h) lisäksi Saaren koululla järjestetään esikouluopetusta, johon varataan **40 vuosiviikkotuntia**. Tämä tuntimäärä koostuu Saaren koulun esiopetusryhmän tunneista ja Saaren koulun Pirttikoskella toimivasta esiopetusryhmästä 16.9. 2019 alkaen. Yksi esikoululainen on EHA2-ryhmässä. EHA2-ryhmä aloittaa toimintansa Pirttikosken koulun asuntolassa, jossa on vaipallisille oppilaille myös pesun kannalta suihkumahdollisuus.

Opetuksen järjestämiseen ohjattu kokonaisuus (1-9lk) on resursoitu alustavasti niin, että yleisopetukseen ja opettajien erityistehtäviin käytetään **397 tuntia** ja erityisopetukseen **182 tuntia**.

Erityisopetuksen **182 tunnin** kehyksestä käytetään noin kaksi kolmasosaa (130vvt) luokkamuotoiseen erityisopetukseen (5

pienryhmää). Loppu kolmannes (52vvt) erityisopetuksen kehiksestä menee yleisopetuksen laaja-alaiseen erityisopetukseen (1-6: 24vvt, 7-9: 26vvt). Erityisopettaja on esikoulussa samanaikaisopettajana kahdella tunnilla viikossa. Lisäksi Saaren koululla on yksi yhdysluokka 1-2 luokka yleisopetuksen oppilaille.

Kerhotoimintaan on käytössä **3,8 vuosiviikkotuntia**.

4.2 Tuntikehyksen käyttö oppiaineisiin

1.-6.luokilla oppilaita opetetaan pääosin perusryhmissä luokanopettajien toimesta. Alkuopetuksessa pyritään järjestämään mahdollisimman iso osa tunneista yhdelle luokanopettajalle. Alakoulun ylemmillä luokilla (3-6 lk) osittain liikunnan, uskonnon, käsityön, valinnaisen kotitalouden, valinnaisen kuvataiteen ja englannin opetuksesta vastaavat osin aineopettajat. Osa opetuksesta annetaan ns. jakotunteina (=puolelle luokkaa) tuntikehyksen puitteissa. Jakotunteja on suunnattu ryhmän koon ja vaativuuden perusteella. Samanaikaisopetuksessa tuki toteutetaan erityisopettajan ja luokan-/aineopettajan yhteistyönä normaalissa luokkatilanteessa. Samanaikaisopettajuus tarkoittaa, että jaon sijaan isolle tai haasteelliselle opetusryhmälle on varattu kahden opettajan resurssi samanaikaisesti.

Käsitöissä 1.-6.luokilla on sekaryhmät, joissa opiskellaan (uuden opetussuunnitelman mukaisesti) sekä pehmeitä ja kovia materiaaleja. Myös liikunnassa kaikki ryhmät ovat luokkakohtaisia sekaryhmiä.

5.-6. -luokkalaisilla on valinnaisuutta 1 h/vko taito- ja taideaineissa (kuvataide, musiikki ja kotitalous).

7. luokalla tuntikehystä käytetään aineittain kaksi kertaa oppiaineen tuntimäärä. Myös seitsemännen luokan käsitöissä tutustutaan niin pehmeisiin ja koviin materiaaleihin.

8. luokalla kehystä käytetään kolme kertaa ja **9. luokalla** kaksi kertaa oppiaineen tuntimäärä.

Liikunta järjestetään 7.-9. luokilla opetusluokkaan sidotusti.

Valinnaisaineita opiskellaan yläluokilla yhteensä 12 vuosiviikkotuntia. Nämä jakautuvat tasan 8. ja 9. luokille.

5. Tukiopetusjärjestelyt

Tukiopetusta voidaan järjestää oppilas- tai opettajälähtöisesti aina tarvittaessa paikkaamaan oppimiseen jääneitä katveita. Tukiopetusta annetaan aina mikäli tarvetta siihen ilmenee ja sitä voi antaa oppilaalle myös muu kuin oma opettaja.

Myös läksyparkin avulla voidaan tukea oppilaan oppimista.

Jatkuvaa tukiopetuksen tarvetta kartoitetaan pedagogisten arvioiden ja selvitysten avulla.

6. Erityisopetusjärjestelyt

Erityisopetusta toteutetaan pysyvissä pienryhmissä sekä laaja-alaisessa erityisopetuksessa, jossa opetus tapahtuu yksilö-, pienryhmä- tai samanaikaisopetuksessa.

Samanaikaisopetuksessa tuki toteutetaan erityisopettajan ja luokan-/aineenopettajan yhteistyönä normaalissa luokkatilanteessa. Laaja-alainen erityisopetus on suunnattu yleisopetuksessa oleville oppilaille, joilla on oppimisvaikeuksia tai muita koulunkäyntiin liittyviä ongelmia. Oppilas voi saada erityisopetusta yhdessä tai useammassa aineessa joko muutaman tunnin tai koko lukuvuoden ajan tarpeesta riippuen. Erityisopetukseen hakeutuminen voi tapahtua luokanopettajan, aineenopettajan, oppilaan tai hänen huoltajansa aloitteesta. Erityisopetustarvetta kartoitetaan myös erityisopettajien tekemillä testeillä.

Pienryhmistä kaksi keskittyy toiminta-alueittain etenemiseen. Loput kolme rakentuvat ikäkausien mukaan: luokat 1-4, luokat 3-6 ja luokat 7-9.

7. Arviointi

7.1 Oppilasarviointi

Oppilaiden arviointi ja sen tiedottaminen huoltajille tapahtuu seuraavasti. Ensimmäisen luokan syyslukukauden päätteeksi käydään kunnalliseen etenemismalliin pohjaava arviointikeskustelu. Myös

toisen ja kuudennen vuosiluokan päätteeksi käydään opiskelun etenemiseen pohjaava arviointikeskustelu.

Luokilla 2-4 annetaan välitodistus syyslukukaudesta (21.12.2019) sekä lukuvuositodistus (30.5. 2020) sanallisin arvioin. Vuosiluokilla 5-6 arvioinnissa käytetään numeroarviointia.

Yläluokilla arviointi tapahtuu aina jaksoittain tai aihekokonaisuuksittain ja noudattelee aineiden vuosiviikkotuntimääriä. Paperilliset todistukset toimitetaan koteihin kahdesti lukuvuodessa samoina ajankohtina kuin alaluokilla.

Wilma-järjestelmän käyttöönoton myötä kokeiden ja kurssiarviointien tiedottamisessa pyritään reaaliaikaisuuteen kaikilla luokka-asteilla.

9. -luokkalaiset saavat omat päättötodistuksensa keväällä koulunsa päätteeksi 30.5. 2020.

Lisäksi oppilaan opiskelutaitoja ja koulumenestystä arvioidaan yhdessä vanhempien kanssa vanhempainvarteissa ja muissa yhteydenotoissa. Oppilaita kannustetaan myös itse- ja vertaisarviointiin. MOK-viikolla (= monialaisten oppimiskokonaisuuksien viikolla) oppilaat arvioivat kirjallisesti omia opiskelutaitojaan. Tämä arviointi liitetään lukuvuositodistukseen.

7.2 Koulun toiminnan arviointi

Lukuvuoden aikana suoritetaan koulun toiminnan arvioimiseksi arviointikysely, johon pyydetään vastaukset koulun oppilailta, opettajilta ja muulta henkilökunnalta.

Saatu palaute arvioidaan ja yritetään huomioida koulun kehittämisessä.

8. Oppilashuoltosuunnitelma

Oppilashuollolla pyritään hyvän oppimisen ohella hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämiseen. Oppilashuoltoon liittyvät toimet ovat osa koulun kaikkea arkea, mutta sen erityisiä osa-alueita ovat erityisopetus, tukioppi-

lastoiminta, oppilaanohjaus, oppilashuoltoryhmä ja kouluterveydenhoito.

Tukioppilastoiminnassa ylempien luokkien oppilaat auttavat alempien luokan oppilaita nivelvaiheiden sopeutumisessa. Toiminnassa pyritään erityisesti ryhmähengen parantamiseen sekä koulukiusaamisen varhaiseen havaitsemiseen.

Oppilaanohjauksessa pyritään tarttumaan opiskelun mahdollisiin ongelma-kohtiin sekä auttamaan oppilaan tulevaisuuteen liittyvissä valinnoissa. Se koostuu erillisistä oppitunneista sekä luottamuksellisista keskusteluista opettajan ja oppilaan kesken. Osa onnistunutta ohjausta on luonteva yhteistyö oppilaan vanhempien suuntaan. Oppilaanohjausta hoitavat alaluokilla luokanopettajat ja yläluokilla Saaren koulun sekä lukion yhteinen oppilaanohjaaja.

Oppilashuoltoryhmien tavoitteena on paneutua pedagogisiin haasteisiin säännöllisin kokoontumisin. Saaren koulun PEDA-ryhmä kokoontuu kerran viikossa alaluokkalaisten ja kerran viikossa yläluokkalaisten oppilaiden PEDA-asioissa.

a) YOHR:ään (= yksilölliseen oppilashuoltoryhmään) kutsutaan aina huoltajat kirjallisella kutsulla. Ryhmän monipuolinen kokoonpano (oppilas, oppilaan huoltajat, kuraattori, psykologi, laaja-alainen erityisopettaja, rehtori tai apulaisrehtori ja luokanopettaja/-valvoja ja muut mahdolliset asiantuntijat) mahdollistaa oppilaan ongelmien tarkastelun moniammatillisesta näkökulmasta.

b) Laaja-alainen koulukohtainen oppilashuoltoryhmä vastaa koulujen yleisestä kehittämisestä (esim. viihtyisyys) kokoontuen 1-2 kertaa lukuvuodessa kokoonpanolla: oppilasedustajat, talonmies, siistijät, koululääkäri, kouluterveydenhoitaja, huoltajien edustajat, rehtori tai apulaisrehtori, opettajien edustajat, opinto-ohjaaja, kuraattori, psykologi ja erityisopetuksen edustaja.

Tehostettuun tukeen tai erityiseen tukeen siirryttäessä kokoonnutaan huoltajan, oman opettajan ja laaja-alaisen erityisopettajan kesken. Erityisen tuen asia käsitellään aina myös yksilöllisessä oppilashuoltoryhmässä.

Oppilashuoltoon ja terveyteen liittyvissä asioissa koulussa toimii paikan päällä **kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori** sekä **koulupsykologi**, joihin vanhemmat voivat ottaa suoraan yhteyttä. Koululaisten hyvinvointia ja terveyttä seurataan yksilöllisten

haastattelujen ja terveystarkastusten avulla. Tietyille luokka-asteille tehdään ns. laajempi terveystarkastus, johon osallistuu myös koululääkäri.

Oppilashuollon muina yhteistyötahoina toimivat mm. seutukunnan sosiaalitoimi sekä Raahen perheneuvola.

9. Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainiltoja järjestetään lukuvuoden kuluessa hajautetusti joka luokka-asteella. Tarkempi tiedotus vanhempainilloista tapahtuu kutsukirjeellä tai Wilma-viestillä. Lisäksi jokaisella luokka-asteella pidetään erillisiä vanhempainvartteja vähintäänkin kerran lukuvuodessa käyden läpi oppilaan koulunkäyntiin liittyviä asioita.

Edellisten ohella oppilaan huoltaja voi neuvotella opettajien kanssa kaikista koulunkäyntiin liittyvistä asioista sähköpostitse, Wilman välityksellä tai soittamalla suoraan opettajille työnumeroihin. Oppilasta koskevista asioista voi ottaa yhteyttä oppilaan opettajaan, luokanvalvojaan, opinto-ohjaajaan, aineenopettajaan tai erityisopettajaan. Tarvittaessa voidaan sopia myös henkilökohtaisista tapaamisista.

Viestinnän keskeisenä apuvälineenä toimii Wilma -järjestelmä.

Alakoululaisten vanhempia kutsutaan mukaan koulun joulu- ja kevätjuhliin. 9. -luokkalaisten vanhemmat kutsutaan yläkoulun kevätjuhlaan, jossa jaetaan päättötodistukset.

Oppilaiden kaikki huoltajat kuuluvat Saaren koulun vanhempainyhdistykseen. Yhdistyksen ”ydinryhmään” valitaan vuosittain jokaiselta ikäluokalta vähintään yksi huoltaja edustajaksi.

10. Koulun kerhotoiminta

Saaren koulun kerhotoimintaan on varattu 143,75 vuosiviikkotuntia. Ala- ja yläluokille suunnatut kuorot käyttävät 2 h viikossa. Lisäksi on suunnitteilla ainakin jaksoittain toimittajakerho, kansainvälisyyskerho, bändikerho.

11. Koulun ulkopuolella annettava opetus

6. luokkien oppilailla on mahdollisuus enintään kolmen työpäivän mittaisen leirikoulun toteuttamiseen lukuvuoden aikana.

7.-9. luokkien oppilailla on mahdollisuus enintään kahden työpäivän mittaisen leirikoulun toteuttamiseen lukuvuoden aikana.

Myös pienryhmissä on mahdollisuus muutamien päivien opintomatkoille.

8. luokilla on 3-4 työpäivän mittaiseen työelämään tutustuminen kevätlukukauden aikana.

9. luokilla on viiden työpäivän mittainen työelämään tutustuminen 8.-12.10 2019.

Yläluokkien tukioppilaille varataan mahdollisuus ”tutustumiskoulutuksen” järjestämiseen koulupäivien päätteeksi ja/tai viikonloppuna.

12. Lukuvuoden painopistealueet ja keskeiset toteutettavat teemat

Saaren koulun painopistealueita on lukuvuonna 2019-2020 **tiede ja teknologia ja opetuksellisten mallien pohdinta**. Lisäksi kiusaamiseen puuttumisen välineenä on toiminut valtakunnallinen **KiVa- ohjelma**. Sen avulla tulokset ovat olleet hyviä ja ohjelman käyttöä jatketaan myös tulevaisuudessa.

Myös kotien ja koulun välisen yhteistyön kehittämistä jatketaan. Varsinkin vanhempainyhdistystoiminnalle haetaan uusia malleja, joilla integroida vanhempia kiinteämmin osaksi koulun tukemista ja kehittämistä.

13. Merkittävät tapahtumat lukuvuoden koulutyössä

Seiskojen uusi ryhmäytymis-/aloituspäivä

Koulurauhan julistaminen

Tukioppilaiden ja oppilaskunnan hallituksen järjestämät tapahtumat

Kunnan mahdolliset alakoulujen hiihto- ja maastojuoksukilpailut

Uimaopetus

Hyväntekeväisyystapahtumat (*taksvärkki, ympäristön siivous, nälkäpäivä ym.*)

Jouluateria ja joulukirkko/vaihtoehtoinen tilaisuus

Joulu- ja kevätjuhlat

Leirikoulut