

# PYHÄJOEN LUKION TYÖSUUNNITELMA LUKUVUOSI 2019–2020

## 1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Lukiokoulutusta järjestetään ja kehitetään edelleen lukiolain kasvatustavoitteiden ja opetussuunnitelman pohjalta painottaen erityisesti niitä menetelmiä ja sisältöjä, jotka edistävät opiskelijan kasvamista omatoimisuuteen. Näitä opetussuunnitelman keskeisiä työtapoja sisäistämällä ja käyttöön ottamalla nivotaan yrittäjäyys yleissivistävään lukio-opiskeluun ns. "sisäisenä yrittäjäytenä". Ulkoinen yrittäjäyys puolestaan ilmenee taloudellisena yrittämisenä, jota myös tuetaan.

Kuulumiset-lehti toimii vastuullisen työskentelyn keskeisenä työvälineenä. Toisena , erityisesti ryhmätyöskentelyyn kasvattavana välineenä toimii perinteiset syysmessut, jotka järjestetään lauantaina 21. syyskuuta vuonna 2019.

## 2. Koulun työ- ja loma-ajat ja jaksot

Koulun työ- ja loma-ajat ovat seuraavat

Koulutyö alkaa maanantaina 12.8.2019

Syysloma viikko 43

Syyslukukausi päättyy 21.12.2019

Kevätlukukausi alkaa 7.1.2019

Talviloma viikko 10

Koulutyö päättyy 30.5.2020

Lisäksi yksi lauantaiyöpäivä seuraavasti

1. vl syysmessut/työnäytepäivä 21.9.2019

2. vl syysmessut 21.9.2019

3. vl preliminäärejä 21.9.2019

Lukuvuosi jakaantuu jaksoihin seuraavasti:

- I 12.08.19 - 30.09.19
- II 01.10.19 - 27.11.19
- III 28.11.19 - 04.02.20
- IV 05.02.20 - 02.04.20
- V 03.04.20 - 30.05.20

Päivittäiset opetustuokiot ("oppitunnit") ovat pituudeltaan 75 minuutin mittaisia. Ne ajoittuvat seuraavasti:

1. tunti 8.35–9.50,
2. tunti 9.50–11.05
3. tunti 11.55–13.10
4. tunti 13.20–14.35
5. tunti 14.40–15.55

Päivänavaukset toteutetaan kursseille sopivina opiskelijaesityksinä ja ajankohtaisten asioiden käsittelyinä. Seurakunnan päivänavaus on torstaisin, jolloin tarjotaan myös vaihtoehtoinen tilaisuus.

### **3. Koulun ulkopuolella annettava opetus**

#### **Opintomatka**

Pyhäjoen lukion toisen vuosikurssin oppilaat tekevät kevätlukukaudella opintomatkan, jonka aikana opitaan lukion kursseihin kuuluvia asioita. Koulu siirtyy ulkomaille: opiskellaan, etsitään tietoa ja vastauksia eurooppalaisen kulttuurin kysymyksiin, haastatellaan asiantuntijoita, kirjoitetaan lehtijuttuja. Keväällä 2019 opiskelijat tekevät opintomatkan vuodenvaihteessa sovittavaan kohteeseen. Opintomatalla voidaan suorittaa osia HI, YH, ÄI, EN, KU tai MU kursseista.

#### **Kulttuurisukellus (ks.lähemmin jäljempänä)**

Projektin yhteydessä koulu tekee yhteistyötä Suomen kansallisteatterin kanssa; opiskelijat näkevät 31. lokakuuta Suomen kansallisteatterissa näytelmän Kolme sisarta.

#### **Tiedeleirikoulukurssi**

Pyhäjoen lukio osallistuu yhdessä Raahen, Siikajoen ja Kalajoen lukion opiskelijoiden kanssa tiedeleirikoulukurssille, jonka teemana syyskuussa 2019 on Peruna. Kurssi käsittelee monipuolisesti perunaa alkaen siemenperunatuotannosta perunatuotteiden jalostukseen ja vientiin. Kurssilla vierailaan useissa eri kohteissa, pääkohteet ovat

Tyrnävällä ja Oulussa. Lähtökohtana tiedeleirikoululle on elämyksellinen, ilmiöpohjainen oppiminen, jossa tutkiva ja oivaltava ote oppimiseen on keskeistä.

<https://peda.net/raahe/raahen-lukio/taideleirikoulut/t20>

### **Erasmus -Radiation**

Pyhäjoen lukio on viiden eurooppalaisen lukion lisäksi mukana kaksivuotisessa kansainvälisessä projektissa. Pää tarkoitus on saada oppilaat tekemään kansainvälistä yhteistyötä ja oppimaan myös toisiltaan tutkimalla säteilyä sen eri muodoissa, sekä sen vaikutusta ihmiseen ja ympäristöön.

Tänä lukuvuonna projektin liikkuvuuksiin ulkomaille osallistuu 10 ensimmäisen ja toisen vuosikurssin oppilasta. Lisäksi alkuvuodesta 2020 vierailijat muista projektin maista saapuvat Pyhäjoelle, jolloin n. 25 opiskelijaa osallistuu ohjelmaan ja majoittaa vieraita. Tänä lukuvuonna matkat suuntautuvat Puolan Toruniin (marraskuussa 2019), tänne Pyhäjoelle (tammikuussa 2020) ja Ranskan Olonne-sur-Meriin (toukokuussa 2020).

### **Erasmus-PBL**

Pyhäjoen lukio osallistuu kaksivuotiseen (2018-2020) Erasmus-projektiin, jonka aiheena on PBL eli problem-based learning (käytetään myös nimeä project-based learning). Hankkeessa on Pyhäjoen lukion lisäksi mukana yksi espanjalainen, yksi italialainen, yksi tanskalainen ja yksi portugalilainen lukiotason oppilaitos. Tavoitteena on tutkia ja kehittää PBL-pohjaisia menetelmiä ja soveltaa niitä mukana olevissa oppilaitoksissa. Projektin puitteissa järjestettäviin liikkuvuuksiin on tähän mennessä (Espanja, Italia) osallistunut kuusi opiskelijaa ja kaksi opettajaa (ensimmäisessä tapaamisessa Espanjassa marraskuussa 2018 ei ollut mukana opiskelijoita). Lukuvuotena 2019-20 liikkuvuudet suuntautuvat Tanskaan (6.-11.10. 2019), Portugaliin (helmikuun alku 2020) ja Espanjaan (toukokuun alku 2020). Näille matkoille osallistuvat opiskelijat (yhteensä 18) on pääosin valittu. Opettajia kullekin matkalle lähtee kaksi. PBL-projekti päättyy kevätlukukauden 2020 päättyessä.

### **Liikunta metsässä**

Liikuntakurssia LI5 suorittavilla abiturienteilla on mahdollisuus tutustua hirvenmetsästyksen syyslukukauden aikana. Hirvenmetsästys tapahtuu Pyhäjoen kunnan alueella.

### **Opiskelijat tutustuvat jatko-opintoihin**

Opiskelijat vierailevat Oulun yliopiston Abipäivillä Oulussa. Tapahtumassa on mahdollisuus tutustua Oulun yliopiston sekä Oulun ammattikorkeakoulun koulutustarjontaan.

Opiskelijat vierailevat Kajaanin ammattikorkeakoulun Avoimet ovet- tapahtumassa Kajaanissa.

Opiskelijat vierailevat Centria-ammattikorkeakoulun CentriaOpen-opiskelijatapahtumassa Kokkolassa.

## 4. Pedagoginen yhteistyö

Pyhäjoen lukio jatkaa seudullista yhteistyötä Raahen ja Siikajoen lukioden kanssa. Ensisijaisesti yhteistyö tarkoittaa yhteisten kurssien järjestämistä silloin kun kursseille osallistuvia oppilaita on vähän, mutta se tarkoittaa myös pedagogista kehittämistoimintaa koskevaa yhteistyötä.

Pyhäjoen lukio kuuluu myös eLukioon (Pohjois-Pohjanmaan etälukioverkosto), jonka ensisijainen tehtävä on ollut aikuislukioskoulutuksen tarjoaminen, mutta jonka toiminta on lisääntyvässä määrin suuntautunut nuorisosteen lukiokoulutukseen.

Pyhäjoen lukio on mukana **Lukioiden kehittämisverkosto – Valtakunnallisessa verkostohankeessa**,

Tavoitteena on kehittää Suomen lukiokoulutusta ja pilotoida uusia työtapoja.

Pyhäjoen lukio kuuluu niin ikään pienten lukioiden verkostoon, jossa se pyrkii olemaan aktiivinen toimija. Olemme mukana muissa kehityshankkeissa, joilla on luonteva yhtymäkohta koulun päivittäiseen toimintaan ja sen toimintaperiaatteisiin ja – tavoitteisiin.

Raahen seutukunnan toisen asteen yhteistyönä alkaa vaihtojaksoina toteutettava kaksoistutkimahdollisuus myös Pyhäjoen lukiossa.

Pyhäjoen lukion toisen vuosikurssin fysiikan opiskelijat tekevät yhteisen hiukkasfysiikan soveltavan kurssin Keminmaan lukion kanssa. Yhteistyö tarkoittaa verkkoluentojen järjestämistä, virtuaalivierailua Cernissä ja mahdollisesti yhteisiä harjoitustöitä.

## 5. Yhteistyö kodin ja koulun välillä

Oppilaiden huoltajille annetaan tietoa opetussuunnitelmasta, koulun käytänteistä, yo-kirjoituksista, opiskelijahuollosta ja mahdollisuudesta osallistua kodin ja koulun välisen yhteistyöhön sekä muista koulun toimintaan liittyvistä asioista vanhempainilloissa, koulun www-sivuilla, ilmoituksilla Pyhäjoen Kuulumisissa sekä henkilökohtaisilla viesteillä. Lisäksi koululla on käytössä Wilma-viestintäjärjestelmä.

## **6. Integraatiot ja työnäytepäivät**

Pyhäjoen lukion oppimiskulttuuriin kuuluu eri oppiaineista koostuvien ainekokonaisuuksien tarjoaminen. Näiden integraatioiden tarkoituksena on syventää oppilaiden oppimiskokemuksia sekä tarjota uusia näkökulmia ja erilaisia oppimismuotoja. Integroidut ainekokonaisuudet esitellään kurssin päätyttyä erilaisin työnäytepäivätoteutuksin, jolloin kurssille osallistuneiden sekä yleisön on mahdollista tutustua uuteen hankittuun materiaaliin. Oppiaineintegraatiot syntyvät luonnollisista yhteyksistä esimerkiksi siten, että oppiainetta yhdistää yhteinen teema, jota tarkastellaan eri näkökulmista.

### **Kuulumiset**

Pyhäjoen lukion opiskelijat toimittavat ilmaisjakelulehteä nimeltä Pyhäjoen Kuulumiset. Kerran viikossa ilmestyvän lehden avulla kuntalaiset pääsevät jyvälle seudun tapahtumista, ilmiöistä ja ihmisistä. Eri oppiaineiden tunneilla on mahdollisuus tuottaa materiaalia lehteen. Lukuvuoden aikana julkaistaan useita teemaliitteitä.

### **Kulttuurisukellus**

Kuvataide (KU1) ja äidinkieli ja kirjallisuus (ÄI2), psykologia (PS1) ja musiikki (MU1) toteuttavat projektin, jonka aikana opiskelijat tutustuvat Anton Tsehovin näytelmiin. Projektin yhteydessä koulu tekee yhteistyötä Suomen kansallisteatterin kanssa; opiskelijat näkevät 31. lokakuuta Suomen kansallisteatterissa näytelmän Kolme sisarta ja haastattelevat ohjaajaa, puvustajaa ja lavastajaa. Projektin tuotoksena syntyy lehti.

### **Sukellus Shakespearen näytelmiin**

Englanti (EN3) ja äidinkieli ja kirjallisuus (ÄI3) toteuttavat projektin, jossa tutustutaan Shakespearen näytelmiin. Opiskelijat valmistelevat näytelmien pohjalta englanniksi minidraamoja, jotka esitetään koulun auditoriossa.

### **Luonnontieteen projekti**

Fysiikan (FY1) biologian (BI1) ja maantieteen (GE1) kursseja yhdistää evoluutio -teema, jonka pohjalta opiskelijat tekevät teemaa kokoavan projektin. Teemaan on mahdollista liittää myös samassa jaksossa opiskeltavia muita oppiaineita (ruotsi ja psykologia).

### **Opintomatka (ks. edellä)**

### **Historiallinen romaani ja Suomen historia.**

Historia (HI4) ja äidinkielen ja kirjallisuus (AI6) toteuttavat Suomen 1800- ja 1900-luvun

historiaan ja Suomen kirjallisuuteen liittyvän yhteisen projektin. Opiskelija lukee ja analysoi johonkin Suomen historian käännekohtaan liittyvän kaunokirjallisen romaanin ja tutkii yksin tai ryhmässä romaanin aikakautta käsitteleviä historian teoksia. Tänä lukuvuonna perehdymme erityisesti Suomen sisällissotaan. Opiskelijat esittelevät työnsä tuloksia koko luokalle ja koululle.

### **Lukiolla käynnistyy syksyllä 2019 seuraavat uudet valtionavustusta saaneet projektit:**

#### **Lukiouudistuksen toimeenpanon tukeminen: 2/421/2019 Eheytetty opiskelu lukiossa (Orientation)**

Uudet lukion ykköset aloittavat ensimmäisen jakson 'Orientation' nimisellä oppimiskokonaisuudella. Kurssi ennakoii tulevaa lukion opetussuunnitelmaa ja hakee erilaisia eheytetyn opiskelun tapoja. Oppimiskokonaisuudessa tekevät yhteistyötä englanti (EN1), ruotsi (RU1), äidinkieli (AI1), psykologia (PS1), matematiikka (MAY1), historia (HI1) ja oppilaanohjaus.

Kaksivuotisen projektin kokonaistavoitteet ovat lukion aloittavien opiskelijoiden opiskelutaitojen kehittäminen, lukio-opiskelun kokonaisuuksien hallinta, henkilökunnan kouluttautumisen integroiminen osaksi vuosiohjelmää, yliopistoyhteistyön kehittäminen, kansainvälistymisen vahvistaminen, laadunvarmistusmenettelyjen kehittäminen ja työelämäyhteistyön kehittäminen.

#### **66/438/2019 Kulttuurien välinen osaaminen**

Projektin tavoitteita: Asenteiden muokkaus, kulttuuritietoisuus ja ymmärrys yhteisestä tavoitteellisesta toiminnasta

## 7. Opiskelija-arviointi

Opetussuunnitelmassa määrätään, mitkä kurssit suoritetaan suoritusmerkinnällä. Osa opinnoista voidaan edellyttää opiskeltavaksi itsenäisesti. Kunkin kurssin arviointiperusteet selvitetään oppilaille kurssin alussa.

Muulla suoritettuja opintoja voidaan lukea hyväksi lukio-opintoihin pakollisiksi, syventäviksi tai soveltaviksi kursseiksi. Niiden osalta on tärkeää, että niiden hyväksyttävyydestä sovitaan etukäteen rehtorin ja aineen opettajan kanssa.

Jos opiskelijan katsotaan jättäneen kurssin kesken, tästä tulee opintosuoritusrekisteriin merkintä K. Suoritus, joka vaatii täydennystä merkitään kirjaimella T. Täydentäminen tulee suorittaa hyvissä ajoin ennen seuraavan jakson loppua.

Oppiaineen oppimäärässä opiskelijalla saa olla hylättyjä kurssi-arvosanoja enintään seuraavasti:

Opiskelijan opiskelema pakollisia ja valtakunnallisia syventäviä kursseja	joista voi olla hylättyjä kurssi- arvosanoja enintään
1–2 kurssia	0
3–5 kurssia	1
6–8 kurssia	2
9 kurssia tai enemmän	3

## **8. Arviointi**

Opiskelijat suorittavat itsearviointia mm. opintosalkkujen muodossa sekä siten, että opettaja keskustelee oppiaineessa menestymisestä oppijan kanssa ainakin pari kertaa lukuvuoden aikana.

Vuoden vaihteessa toteutetaan koulun oppilaille ja opettajille suunnattu arviointikysely.

## **9. Opettajien YT-ajan käyttö:**

Opettajat kokoontuvat säännöllisesti yhteiseen tapaamiseen lukujärjestykseen varatulla yhteisajalla, jossa kukin opettaja informoi omia suunnitelmiaan. Samalla on tilaisuus suunnitella tulevia koko koulun yhteistyökuvioita. Tapaamisista pyritään saamaan aktivoivia ja reflektioivia.

Lukuvuoden aikana toteutettavat projektit vaativat runsaasti niihin osallistuvien opettajien yhteistyötapaamisia.

Myös lukion v 2019 toteutuva laajennusosa vaatii henkilökunnalta yhteissuunnittelua.